

Lernaufgaben für Klasse 1 vom 11.01.- 22.01.20

Sachunterricht

Thema: Die Woche hat 7 Tage

- benennen der Wochentage, einprägen der Reihenfolge
- Zeitvorstellungen entwickeln: vorgestern – gestern - heute
heute – morgen – übermorgen : AH.S.68
- wechselnde, wiederkehrende Tätigkeiten im Tages-, Wochen-, Jahresverlauf
(Vormittag, Mittag, Nachmittag, Abend) : AH S.66/67

Deutsch

Thema: Laut- und Buchstabengewinnung: R,r

Einstieg: FS.36 ,37

methodische Hinweise :

- Was tun die Kinder? Wer kann Inliner -oder Rollerfahren? Wer lernt es?
Wer hilft? Kennt ihr noch mehr Spiele, die man erst lernen muss?
- Dinge mit „R,r“ benennen: Rollschuhe, Roller, Rollstuhl, Raupe, Murmeln...
- R,r im Viererfenster -R wie Reh!
- Lautbildung:
R,r ist ein schwieriger Laut, weil er stark variiert, je nach Stellung im Wort hört man ihn mehr oder weniger gut – Mundstellung beobachten- Lautbildung spüren- Vibration des Kehlkopfes beim Sprechen mit dem Finger erfühlen

AH MO S.30 Nr.1 An-,In-,Auslaut hören und Laut-Fisch bzw. Laut-Katze nutzen

Nr.2 R,r erkennen und einkreisen

Nr.3 Silben lesen, Wörter bilden und aufschreiben

FS.36 – R,r markieren, neue Wörter erlesen, Sätze lesen

Wortleisten lesen: neu: Tuwörter erkennen

rollen, lernen, sollen, rennen, lesen, essen

neu: Tätigkeitswörter schreiben wir klein !

Wiederholung: Namenwörter schreiben wir groß!

Anregung: gemeinsam Schnee rollen

Buchstabenformen bewusst machen:

R,r formen, kneten, im weißen Heft mit Faserstift probieren

Vergleich: R-P und r-n

AH MI S.19 Buchstaben und Wörter schreiben

FS.37 erlesen /„r“ als Bestandteil vom Ganzwort „ruft“entdecken

Silbenschieber zum Lesen nutzen: 2 neue Streifen ausschneiden(Kopiervorlage)

AH MO S.31 fortsetzen

Tuwörter- Formveränderung erkennen: Alle rollen.
Romi rollt.

Thema: Laut- und Buchstabengewinnung: Ei, ei

Einstieg: FS.38

methodische Hinweise:

- Was tun die Kinder? Welche Eissorte essen sie? Welche isst du am liebsten?
- Was passiert Mia? Erzählen zu den Bildern!
- Was macht Mo?Wie könnte Mimi helfen?

- Ei,ei im Viererfenster : Ei wie Eis!
 - erkennen, dass 2 bekannte Buchstaben einen neuen Laut bilden
 - Gegenstände mit Ei,ei im Fibelbild suchen
 - weitere Wörter finden: Laut-Fisch/Laut- Katze spielerisch nutzen
 - Ei,ei im Text markieren
 - FS.38 erlesen +Wortleiste

Anregung: gemeinsam Eis essen

AH MI S.20 Wörter mit „Ei,ei“ schreiben

AH MO S.32Nr.1,2 Ei,ei – heraushören und optisch differenzieren

Nr.3 Tuwörter(Verben) erlesen und schreiben

AH MO S.33 ein/ eine als Begleiter für Namenwörter bewusst machen

Lesen mit dem Silbenschieber: 2 weitere Streifen ausschneiden

- FS. 38 -Einstieg: Was esst ihr gern? Wer hat schon mal beim Kochen geholfen?
Warum muss man vor dem Essen Hände waschen?
Wie wäscht man Hände richtig? (Wiederholung)
Warum wäscht man Obst...?
Worauf muss man beim Kochen achten? Was ist gefährlich?

FS. 38 erlesen

Anregung: gemeinsam kochen

Thema: Laut- und Buchstabengewinnung H,h

Einstieg: FS. 40

Was tun die Kinder? Was kannst du? Was kann man mit 1 Seil alles machen?

Anregung: Seilspringen üben, Rolle vorwärts üben, Rückenschaukel...

methodische Hinweise:

- Viererfenster H,h / H wie Hund am Anfang
- Lautbildung bewusst machen: hauchen gegen die Hand oder an eine Scheibe
- Mundstellung beobachten: leicht geöffnete Lippen
- Gegenstände mit H,h im Fibelbild suchen und weitere finden
Laut-Fisch nutzen

AH MO S. 34 Nr.1,2 heraushören und erkennen von H,h

FS.40 erlesen

- Neuen Namen erlesen : Hannes – im Text aufsuchen + markieren
Reimwörter ergänzen und selbst Reimwörter finden

Buchstabenform bewusst machen.

- H mit Stiften/ Stäbchen legen
- zum Vergleich auch andere Buchstaben legen:
A, I, E, T, L, N, M
Buchstaben auf dem Rücken schreiben und unterscheiden
- ähnliche Vergleiche: n – m – h

AH MI S.21

FS.41 erlesen:

Wer ist unter der Matte? Wer rollt auf der Matte?
Das Wort „Matte“ und Turnmatte“ / „Turnhalle“ finden,erlesen, klatschen,
Silbenbögen einzeichnen.

AH MO S.35

Im ABC-Heft fortsetzen: Gestaltung R, Ei, H – passende Buchstaben und
Wörter oder Sätze daneben schreiben

Für kleine Diktate (Buchstaben, Wörter, Sätze) und Abschreibübungen oder freies
Schreiben können die roten A5 -Hefte genutzt werden.

Weiteres Material zur Übung und Festigung in Form von Arbeitsblättern /
Kopiervorlagen wird durch die Klassenlehrerinnen per E-Mail übermittelt.

Für die Klassen 1a/ b-
Lerninhalte Mathematik für den Zeitraum vom 11.01. bis 29.01.2021

(Bitte nicht in den Büchern arbeiten. Bitte die Aufgaben (Auswahl treffen. in das kleine Heft übertragen oder die Buchseiten kopieren, wenn die Möglichkeit besteht. Geben Sie bitte den Kindern die Möglichkeit, mit Anschauungsmaterial zu arbeiten. Lesen Sie bitte auch immer die Hinweise auf den Buchseiten unten. Danke!)

1. Zerlegen- drei Summanden (ca. 2 Unterrichtsstunden)
 - Begrifflichkeit „Summand“ einführen MB S. 33 Nr. 1- 3 , Z: Nr. 4 + AH S. 14 Nr. 3
2. Das Zerlegehaus (ca. 3 Unterrichtsstunden)
 - MB S. 34/ 35 + AH S. 15
3. Rechengeschichten/ Addieren- Pausenspiele (ca. 2 Unterrichtsstunden)
 - Einführung Begrifflichkeiten „addieren= plus“ und „ist gleich“ mit dem Symbol „ =“
 - MB S, 36/ 37 (Z: S. 37 Nr. 7, 8)+ AH S. 17
4. Das Zehnerfeld (ca. 2 Stunden)
 - Fünferstruktur beachten MB S. 39 Nr. 1-3+ AH S. 18
 - Gedicht „Verliebte Zahlen“
5. Gleichheit- Zerlegegleichungen (ca. 2 Stunden)
 - Bedeutung des Gleichheitszeichens besprechen MB S. 40 + AH S. 19
6. Zusammenfassung „Gleichheit“/ Zusatzaufgaben- Starke Päckchen (ca. 2 Unterrichtsstunden)
 - Gleichheit MB S. 41 Nr. 1, 2+ AH S. 21 Nr. 1, 2, 4 Zusatz- Starke Päckchen/ Aufgabenmuster MB S. 41 Nr. 3, 4+ AH S. 21 Nr. Nr. 3
7. Addieren- Tauschaufgaben (ca. 2 Unterrichtsstunden)
 - Einführung der Fachbegriffe der Addition „Summand plus Summand ist gleich Summe“/ Summanden kann man vertauschen, die Summe bleibt gleich.“
 - MB S. 42+ AH S. 20
8. 1. Strophe des Rechenliedes zum Erlernen der Fachtermini der Addition nach der Melodie „Der Sandmann ist da ...“

*„Summand plus Summand
wird Summe genannt
und tauscht man die Summanden aus,
die Summe macht sich gar nichts draus,
sie macht sich gar nichts draus.“*

Für ganz flinke Rechner stehen folgende Übungsseiten zur Verfügung: MB S. 43- 45.

Vielen Dank für Ihre tatkräftige Unterstützung, Geduld und Ausdauer. Bei Fragen wenden Sie sich bitte vertrauensvoll an die Klassenleiter (entweder per Mail oder Telefon).